Trámite: OFICIO ELECTRONICO
Organismo: JUZGADO DE FAMILIA N° 1 - PILAR

Referencias:
Observaciones: OFICIO LEY 22.172 - CSJN
Fecha de Libramiento:: 30/06/2025 13:36:28
Fecha de Notificación: 01/07/2025 00:00:00
Notificado por: ANTOS VALERIA
Domic. Electrónico de Parte Involucrada: 20128570854@NOTIFICACIONES.SCBA.GOV.AR
Domic. Electrónico de Parte Involucrada: 27231537207@NOTIFICACIONES.SCBA.GOV.AR
Funcionario Firmante: 30/06/2025 13:29:51 - ONECA Maria Teresa (maria.oneca@pjba.gov.ar) - SECRETARIO
Funcionario Firmante: 30/06/2025 13:36:27 - ANTOS Valeria (vantos@scba.gov.ar) - MAGISTRADO SUPLENTE

Texto con 2 Hojas.

Documentos adjuntos en formato PDF:
Archivo 1: 6 hojas.
http://docs.scba.gov.ar/documentos?nombre=c8d96708-b757-4324-b4d3-1e30bc6e95a2.augusta&hash=539CF54A30F6DFED62EA6A8646FAC4C6

Archivo 2: 10 hojas.
http://docs.scba.gov.ar/documentos?nombre=734a7de8-60d2-416c-9bdf-59bb7fa3e816.augusta&hash=BCB8423BE78893B2995568D97C591102

Archivo 3: 5 hojas.
http://docs.scba.gov.ar/documentos?nombre=a604fa43-7168-4f7a-9131-f28e8826fdd7.augusta&hash=49CA03C27B937AB940226AC81268758C

Archivo 4: 6 hojas.
http://docs.scba.gov.ar/documentos?nombre=b6228f9d-93fd-4a54-ba52-e82b599656da.augusta&hash=42C4494E0C218B7788BC9A90315B7336

242202095002569812

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER JUDICIAL

OFICIO LEY 22.172

Pilar, 30 de junio de 2025.

A LA EXCMA. CORTE SUPREMA
DE JUSTICIA DE LA NACIÓN
S_____/_____D

Tengo el honor de dirigirme a VV.EE. en los autos caratulados **"MAROA SALVUCCI MAURO GABRIEL C/ FERRAIUELO MARIA VICTORIA S/ RESTITUCION INTERNACIONAL DE MENORES"** expediente Nº PL-9887-2019 que tramitan por ante este Juzgado de Familia Nº 1 Sede Pilar del Departamento Judicial de San Isidro, competente de acuerdo a territorio y materia, a cargo de la Dra. Valeria Antos, Secretaria Única a cargo de los Dres. Maria Teresa Oneca y Alan Javier Furfaro (Sito en calle colectora 12 de Octubre 714 entre Soler y Las Piedras de la ciudad de Pilar Tel. 02322-432100) a efectos de poner en vuestro saber el Informe Médico producido por el Hospital Universitario Austral, el cual se adjunta al presente.

El auto que ordena el libramiento del presente, en su parte pertinente dice: "*Pilar, 30 DE JUNIO DE 2025 (...) En relación a la solicitud de informar a la CSJN el Informe Médico producido por el Hospital Universitario Austral, ofíciese (...)".* Fdo. Dra VALERIA ANTOS - JUEZ

Dios guarde a VV.EE.

EDD

REFERENCIAS:

Funcionario Firmante: 30/06/2025 13:29:51 - ONECA Maria Teresa - SECRETARIO

Funcionario Firmante: 30/06/2025 13:36:27 - ANTOS Valeria - MAGISTRADO SUPLENTE



242202095002569812

JUZGADO DE FAMILIA N° 1 - PILAR

CONTIENE 4 ARCHIVOS ADJUNTOS

Anexo I. Revised Child Anxiety and Depression Scale (RCADS)

Nombre ..... **Edad** ..... **Sexo:** (chica .....) (chico .....)

Instrucciones: Por favor, rodea con un círculo en la columna de la derecha la palabra que mejor refleje la frecuencia con que te ocurren cada una de las siguientes cosas. No hay respuestas buenas ni malas.

	Nunca (0)	A veces (1)	A menudo (2)	Siempre (3)	
1. Me preocupo mucho por las cosas				X	3
2. Me siento triste o decaído/a		X			1
3. Cuando tengo algún problema, noto sensaciones raras en mi estómago		X			1
4. Me preocupa cuando creo que he hecho mal en algo				X	3
5. Sentiría miedo si estuviera solo/a en casa			X		1
6. Me cuesta divertirme o pasarlo bien		X			1
7. Siento miedo cuando tengo que hacer un examen	X				0
8. Me siento mal cuando creo que alguna persona está enfadada conmigo				X	3
9. Cuando estoy lejos de mis padres siento miedo			X		2
10. Me siento mal por tener pensamientos malos o tontos, o imágenes en mi cabeza	X				0
11. Duermo mal			X		2
12. Me da miedo que vaya a hacer mal mis tareas del colegio	X				0
13. Me preocupa que le ocurra algo terrible a alguno de mis familiares				X	3
14. De repente siento como si no pudiera respirar sin saber porqué		X			1
15. Mi apetito para comer es malo				X	3
16. Tengo que seguir comprobando que he hecho las cosas bien (como que el interruptor está apagado o la puerta cerrada)	X				0
17. Si tengo que dormir solo/a siento miedo	X				0
18. Por las mañanas al ir al colegio me da miedo separarme de mis padres	X				0
19. Me siento con muy poca energía para hacer las cosas		X			1
20. Me preocupa parecer tonto/a ante la gente		X			1
21. Estoy muy cansado/a				X	3
22. Me preocupa que me ocurran cosas malas				X	3
23. Tengo pensamientos malos o tontos que no puedo quitar de mi cabeza				X	3
24. Cuando tengo un problema, mi corazón late bastante rápido	X		X		2
25. Me resulta muy difícil pensar con claridad				X	3
26. De repente empiezo a temblar o a agitarme sin saber porqué			X		2
27. Me preocupa que me ocurra algo malo		X			1
28. Cuando tengo un problema siento que tiemblo		X			1
29. Siento que no valgo para nada	X				0
30. Me da miedo hacer las cosas mal		X			1
31. Tengo que concentrarme en pensamientos especiales (como números o palabras) para que no ocurran cosas malas	X				0
32. Me preocupa lo que otras personas piensen de mí				X	3
33. Me asusta estar en sitios donde hay mucha gente (como centros comerciales, cines, autobuses, el patio del colegio)	X				0
34. De repente me siento muy asustado/a sin saber porqué		X			1
35. Me preocupa lo que vaya a ocurrir				X	3
36. De repente, me siento mareado/a o me desmayo sin que exista ninguna razón para ello		X			1

FOBIA SOCIAL – 3,0,3,0,1,1,3,0,3 = 14 (88%) SEPARACION – 1,2,0,0,0,0 = 3 (9%)
PANICO – 1,1,2,2,1,1,1,1,1 = 11 (69%) ANS. GRAL – 3,3,3,1,3,2 = 15 (97%)
DEPRESION – 1,1,2,3,1,3,3,0,1,3 = 18 (80%) OBS-COMP – 0,0,3,0,0,0 = 3 (40%)

en la muerte de otra gente "vida"

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre	
37. Pienso en la muerte Me pregunto a donde va			x		2
38. Me da miedo si tengo que hablar delante de la clase	x				0
39. De repente mi corazón empieza a latir rápido sin saber porqué		x			1
40. Me siento como si no tuviera ganas de hacer nada		x			1
41. Me preocupa que de repente me sienta asustado/a, aunque no haya nada por lo que deba tener miedo		x			1
42. Tengo que repetir algunas cosas una y otra vez (como lavarme las manos, limpiar o colocar cosas en un orden determinado)	x				0
43. Me asusta ponerme en ridículo delante de la gente				x	3
44. Tengo que hacer algunas cosas en la manera correcta para que no ocurran cosas malas	x				0
45. Me preocupa tener que ir a la cama por la noche	x				0
46. Sentiría miedo si tuviera que pasar la noche fuera de casa	x				0
47. Me siento inquieto/a (intranquilo/a)				x	3

Nota. Clave de corrección: Pueden obtenerse puntuaciones en cada subescala o en la escala total sumando las estimaciones en los ítems correspondientes (Nunca = 0, A veces = 1, A menudo = 2, Siempre = 3). Adaptación española de la versión original de Bruce F. Chorpita (comunicación personal). 6 4

Me gusta de mi
- Mi humor, hacer reir a la gente
- Mi energia, hacer los cros B, intento -

Menos le gusta
- le enojo facil
- pierdo de mas
- Me estreso facil
- Me irrito facil - en casa el llanto

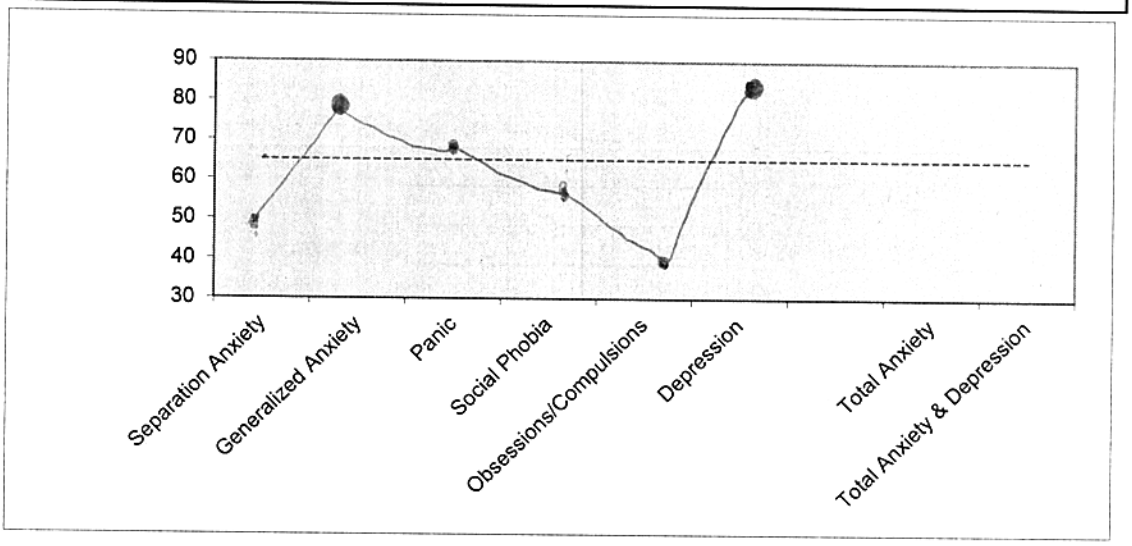
- Miedo. irme o espacio x no quiero solo ahogo no puedo perder a mi flia.
no pienso seguido.
- que no funcione profesional (el pepo de la empresa)
- Boca el pepo de no mejor amigo era de Boca
si muero
el efecto. la muerte y tener de pena.

© Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología

Gender = M (boy or girl)

Grade = 6 grade (3 - 12 only)

Scales	Raw Scores	T Scores
Separation Anxiety	3	49 %
Generalized Anxiety	15	77 %
Panic	11	69 %
Social Phobia	14	58 %
Obsessions/Compulsions	3	41 %
Depression	19	81 %
Total Anxiety		
Total Anxiety & Depression		



Downloaded from http://www.childfirst.ucla.edu/resources.html

Appendix B: Parent RCADS-P T-Score Conversions for Subscales (47 item version)

	Boys 3rd & 4th						Girls 3rd & 4th						
RAW	MDD	GAD	OCD	PD	SAD	SP	MDD	GAD	OCD	PD	SAD	SP	RAW
0	37	36	42	40	36	28	41	36	42	43	36	29	0
1	41	40	46	45	39	31	44	40	46	47	39	32	1
2	44	43	50	51	42	33	47	43	50	50	43	34	2
3	48	46	54	56	46	36	49	47	54	54	46	37	3
4	51	50	58	61	49	39	52	50	58	58	49	40	4
5	54	53	62	66	52	41	55	53	61	62	53	42	5
6	58	56	66	72	56	44	58	57	65	66	56	45	6
7	61	60	70	77	59	46	60	60	69	70	59	47	7
8	65	63	75	82	62	49	63	64	73	73	63	50	8
9	68	66	79	87	66	51	66	67	77	77	66	53	9
10	71	70	83	93	69	54	69	71	80	81	69	55	10
11	75	73	87	98	72	57	72	74	84	85	73	58	11
12	78	76	91	103	76	59	74	78	88	89	76	60	12
13	82	80	95	108	79	62	77	81	92	93	79	63	13
14	85	83	99	114	82	64	80	85	96	96	83	65	14
15	89	86	103	119	86	67	83	88	99	100	86	68	15
16	92	90	107	124	89	69	86	92	103	104	89	71	16
17	95	93	112	129	92	72	88	95	107	108	93	73	17
18	99	96	116	135	96	75	91	99	111	112	96	76	18
19	102			140	99	77	94			116	99	78	19
20	106			145	102	80	97			119	103	81	20
21	109			151	106	82	100			123	106	84	21
22	112			156		85	102			127		86	22
23	116			161		88	105			131		89	23
24	119			166		90	108			135		91	24
25	123			172		93	111			139		94	25
26	126			177		95	114			142		96	26
27	129			182		98	116			146		99	27
28	133						119						28
29	136						122						29
30	140						125						30

Appendix A: Child RCADS T-Score Conversions for Subscales (47 item version)

	Boys 5th & 6th						Girls 5th & 6th						
RAW	MDD	GAD	OCD	PD	SAD	SP	MDD	GAD	OCD	PD	SAD	SP	RAW
0	31	29	32	39	40	28	31	28	32	38	37	25	0
1	33	33	35	42	43	30	34	31	34	40	40	27	1
2	36	36	38	44	46	33	36	34	37	42	43	29	2
3	39	39	41	47	49	35	39	36	40	45	45	31	3
4	42	42	44	50	53	37	41	39	43	47	48	33	4
5	44	45	47	53	56	39	44	42	46	49	51	35	5
6	47	49	50	55	59	41	46	45	49	52	53	37	6
7	50	52	53	58	62	43	48	47	52	54	56	39	7
8	53	55	56	61	66	45	51	50	55	56	59	41	8
9	55	58	59	64	69	47	53	53	58	59	61	42	9
10	58	61	62	67	72	49	56	55	60	61	64	44	10
11	61	65	65	69	76	51	58	58	63	63	67	46	11
12	64	68	68	72	79	54	61	61	66	66	69	48	12
13	66	71	71	75	82	56	63	64	69	68	72	50	13
14	69	74	75	78	85	58	66	66	72	70	74	52	14
15	72	77	78	80	89	60	68	69	75	73	77	54	15
16	75	81	81	83	92	62	70	72	78	75	80	56	16
17	77	84	84	86	95	64	73	74	81	77	82	58	17
18	80	87	87	89	99	66	75	77	84	80	85	60	18
19	83			92	102	68	78			82	88	62	19
20	86			94	105	70	80			84	90	64	20
21	88			97	108	73	83			87	93	66	21
22	91			100		75	85			89		67	22
23	94			103		77	87			91		69	23
24	97			105		79	90			94		71	24
25	99			108		81	92			96		73	25
26	102			111		83	95			98		75	26
27	105			114		85	97			101		77	27
28	108						100						28
29	110						102						29
30	113						105						30

Appendix A: Child RCADS T-Score Conversions for Subscales (47 item version)

	Boys 7th & 8th						Girls 7th & 8th						
RAW	MDD	GAD	OCD	PD	SAD	SP	MDD	GAD	OCD	PD	SAD	SP	RAW
0	32	30	35	39	41	27	30	27	35	37	39	24	0
1	34	33	38	42	45	29	32	30	38	40	43	26	1
2	37	37	41	45	49	31	35	33	41	42	46	28	2
3	40	40	43	48	53	33	37	36	44	45	50	30	3
4	43	43	46	51	57	35	40	39	47	47	54	32	4
5	45	46	49	54	61	37	43	42	50	50	57	34	5
6	48	49	52	57	65	39	45	46	53	52	61	36	6
7	51	53	55	60	69	41	48	49	56	55	65	38	7
8	54	56	58	63	73	44	50	52	59	58	68	40	8
9	56	59	61	66	77	46	53	55	62	60	72	42	9
10	59	62	64	69	81	48	55	58	65	63	76	44	10
11	62	65	67	72	85	50	58	61	68	65	79	46	11
12	65	68	70	75	89	52	61	64	71	68	83	48	12
13	67	72	73	78	93	54	63	68	74	70	87	50	13
14	70	75	76	81	98	56	66	71	77	73	90	52	14
15	73	78	79	84	102	58	68	74	80	75	94	54	15
16	76	81	82	87	106	60	71	77	83	78	98	56	16
17	78	84	85	90	110	63	73	80	86	81	101	58	17
18	81	88	88	93	114	65	76	83	89	83	105	60	18
19	84			96	118	67	78			86	109	62	19
20	87			99	122	69	81			88	113	64	20
21	89			102	126	71	84			91	116	66	21
22	92			105		73	86			93		68	22
23	95			108		75	89			96		70	23
24	98			111		77	91			98		72	24
25	100			114		79	94			101		74	25
26	103			117		82	96			103		76	26
27	106			120		84	99			106		78	27
28	108						101						28
29	111						104						29
30	114						107						30

Ignacio | 12 años | 26/03/2013 | TEST DE RELACIONES OBJETALES (TRO) | 28 Mayo

(A1) Es difícil no se de modo

Había 1 nene y le tenía miedo a oscuridad Javier [illegible] noche no se puede dormir y llamo al papá y le cuenta 1 historia, le da/dá vuelta y se queda dormir. O la noche se cae la luz y se despierta niño y veía fantasmas y se da cuenta y no era modo, era 1 pesadilla— No se, así normal, es difícil, no me sale tan B.

(A2) Mas difícil

Veo 2 figuras q están dialogando sobre "toca toca" (plata) y piden un café, están hablando cómodos, tranquilos. Preguntan sobre como están pasando. Son 2 amigos—

(A3) Estaban 1 grupo de 3 amigos 1 invita a dormir a los otros 2. Juegan juegos toda la noche, toman juegan juegos de mesa, miran 1 peli y se quedan dormidos a las 5 am (ese soy yo cuando invito a amigos)— falta de invitación de mi mejor amigo todas las semanas— → mi mejor amigo falta de eso—

(4) Ho 1 vez 1 chico llamo Araceli (ni bisabuelo que murio en 2022) estaba enamorado de chica llamada Sean. 1 dia le invito a tomar 1 cafe pero el de dijo q no, tenia q estudiar. Pero el q no lo pierde lo encuentra 1 otro dia y se puso triste y se fue-

(5). Ho 1 vez 1 estudiante muy pobre llamado estudiante. Se metio en fabrica abandonada y algunas personas caminaban de ellos se reunian en puerta y prendian fuego el lugar. Desde ese dia no supieron nada por el lugar (con voz de suspenso casi español).

(6). 1937 Hubo 1 asesino serial llamado walter se metio en casas, mataba a los propietarios y se adueñaba de sus casas. 1 dia 1 campesino cansado de esta situ decide actuar. Agarra 1 escopeta doble cañon, casa en ciudad compro 1 escopeta doble cañon, a cazar de municion, tiempo para dos y 1 revolver a el y 1 campanita. Se pudo ayudar a sus vecinos inferiores y anunciar 1 trampa. Dejaron la puerta abierta de la casa y los vecinos se pusieron en ustedes. Cuando el asesino entro, los vecinos cerraron la puerta y llave y el asesino cargo la escopeta. El entro no se percato del hilo y todavia el hizo mover la campanita. El campesino puso la trampa de oro en la puerta, apago la luz, se oculto en la cama, agarro la escopeta y apunto la

preso. Cuando el asesino regresó se encontró
faltaba solo la hab. del entrar, estaba oscuro
el asesino pues no la tiempo de ese y la piso
rápidamente el cuerpo pensó la luz y
la olla la ventana -

(7) H I V, 1 grupo de personas q estaban en contra de las
CO decisiones q tomo el presidente, 1 día cansados
de la corrupción planificaron como entrar a la
casa de gobierno compraron armas, encendedores
y antorchas y cuchillos. O la noche, cuando estaban
listos para entrar aparece 1 guardia
pero rápidamente esperan neutralizar al guardia
y seguir con su camino. Adentro, asesinan. todos
los guardias y sigilo estorpeladores. Un rato después
fueron el buscar al presidente. Lo hallaron al 2° piso
y lo encontraron, protestaron pues el presid. había
colocado 1 tiempo para q si alguien se
acercaba 2 placas de hierro q pinchas la cerraban,
apagando al ind en segundos. Lo q notaron es q el
presidente es q eran personas tenían años de trabajo
avanzados y q apenas la vieron la acribillaron -

(cuando nuestro no? terminó así x corrupción
parecido de otro país cuando estaba nos en
nuestro país q si tengo mas vocabulario)

(8) Veo 3 personas, discutiendo. Están en las vías del tren y el otro es el secuestrador que les dio a las vías del tren, el tren está viniendo. Pero el tenía el revólver y pudo librarse y entre los dos que pase el tren sobre el otro y cuando pasó el tren se subió en el tren se cayó el pasajero y el pudo le pegaron el tiro y se murió.

(9) En la UCI clínica privada encontrada de la clínica de la UCI en escuela estaba en el proyecto grupal de 2, en aula sentados y salieron ellos 2 (Ana María y Joaquín) El proyecto sobre el espacio con el pasajero Jairo. Ana María se puso nerviosa porque tenían el proyecto pulcho tener algo. Fuerza aplaudir y dijo el porque, allí Ana María se arrepintió, le pide ser su novio y él acepta.

(10) HIV. La clínica Colombia una muy triste y se contra de escuela reciente". El Hospital escuela el papá no mostró desconfianza pero "raito". Entonces sus compañeros no se juntaban y el pasó la niña y en la salud educativa es depresión todo y se suicida.

(11) HIV (pide prueba y empezar
12 La clínica Nueva estaba, muy despreocupado- Pablo a comer y en aviones y dejó los vecinos prendidos. El volver no y no como se estaba prendiendo fuego. Rápidamente rescató el objeto y pudo. Los dejó otros y pidió ayuda

o vecina y autoridades. pero no pudieron saber
lo sucedido al ser alquilada, estaban tres y pagar
el piso / nueve casa y al no tener dinero suficiente
tuvo y vender sus objetos de valor y pedir
prestamos al banco quedando endeudado

(12) este difícil
CA H1V (disculpe) / grupo de amigos y se metían
a lugares abandonados. / día decidían
explorar / casa abandonada x el propietario
debido a q se quemó anteriormente. Al entrar,
sacaron fotos y exploraron cada lugar de la
casa. Bajando al sótano percibían / olor
nauseabundo. al bajar encontraron mucha polvo
bastante, restos de electrodomésticos antiguos pero
lo q no podían dejar de pensar es q había
ese olor. Decidían buscar lo y lo causaba,
revisando encontraron / bolsas de basura
y al abrirla encontraron varios restos humanos
rápidamente, llamaron a la policía sobre lo
ocurrido - / vez q llegó la policía explicó la casa
encontraron fotos del antiguo propietario ultimo
personal restos de ADN y no documento-
cuando lo encontraron. Estaban el dni/ADN y
explicaron la situación pero el tiempo q en
caso el lo estaba alquilando y q nunca
entró al sótano debido al olor y nunca
se atrevió a investigar. Estaban los propietarios
información sobre el propietario al q le alquilaba
le dio num de teléfono, y rápidamente la policía
rastreo el teléfono de John Joire (el antiguo propietario)

y el llegó a casa rápidamente se detuvieron al inspección se casa vieron el retorno, vieron el observador y la anestesia.

BLANCO:

HIV (perdón de nuevo) Austrem?
1 persona aquí estaba vacunado y el 11 de se ostial
1 día después de creer se ducha y se nota en
casa. día casa el aquí, es soy de ser negro
vio blanco. Uno y se podía creer y caminar.
día no a mi familias y nosotros creemos
y no nada le dijo "es muy temprano para estar
aquí" y se despertó.

(A1) Nene - Miedo, indefenso, solo, pide ayuda
hombre - Poder, cuida, ayuda, admira

Rel tener q deseo q sea salvado, de apoyar miedo
intervienc → es fallido, no funciona (se despierta = q tener)
odiseo no resuelve solo, se da cuenta q era pesadilla.

tema. quedar solo q tenaces?

(A2) 2 personas. dialogando sobre playa.

Rel. enfrentamiento? discusion? tension? subyacente

defensa. defendido c/ factores de ambiciosa y amistad

(A3) 3 amigos.

Rel. amistad, juegos, lúdico

defensa? lo llevo a l plano personal, o l recuerdo particular

(B3) Mujer adulta - lo llevo plano personal - su bisabuelo fallecido
enamorando, traicionada, abandona

Hombre son - rechazo a Mj. engaña y otro

Rel - engaño, rechazo traicion -

tema - engaño? abandono
defensa -

(A6) grupo. huelga, queja, trasgresion - caso abandonado

Rel Aprenden - llega de "guapo" NO ASESINADOS -

Consecuencia - ser embaucados, vivir para siempre c/ castigo x l mal hecho

(B1) H1 asesino - intruso, notoba

H2. compulsivo - activa, defiende, agresiva, lucha
pide ayuda a su tiempo

Rel lucha, agresión defensa, castigo x agresividad asesino "malo"
Defensa ——— castigo c/ agresión exacerbado

(C6) grupo - queja, rebelión, lucha

rel. agresión, lucha, defensa,

defensa- castigo, represalia c/ agresión exacerbado

1
No lo lleva a plano personal, habla c/ "tono de espanto" + Poder

(AB) grupo 3 personas - indefensos, secuestrados, en peligro
H1 secuestrador "malo"
Rel. defendiéndose, luchando, escapando

defensa. se def/ escapando, ~~ataca~~/ agresión

(B2) 2 personas

Mj enamorada, activa, tomo iniciativa
H. receptivo, acepta

Rel. feliz, enamorados, fuerza relación

(B6) 1 chico Gabriel - tímido, cambio de escuela, desconfiado, "raro", solitario, abandonado, dejado de lado

Rel. abandono, ausencia, excluir

defensa- agresión suicidio. (castigo? por abandono)

(C2) chico estabon - despreocupado, dividido
rel- despreocupado. pide ayuda - ~~Rebelde~~, no lo ayudan

(C1) grupo. amigos. lugares abandonados
explosion, ruidos, tros gredes, voces.
encuentran MUERTE, ASESINATO
defenso? - piden ayuda. - ayuda funcuno, captuan

Blanca + Agustin - duerme
Mili: fantasia de Muerte
Madre - lo "secreto de Muerte"

21 mayo 25.

Ignacio Maroa . 12 años

Psicologo

Juego 8 años psicologo. juguetes, constantes, etc.

hermano de 11 y otro de 13

hermano de 2½ tipo de rey y podusto

vive en Mercedes, Bs As.

colegio Santa Maria. muchos amigos. Tuvo B.

atento a todo, alllegar curso. Empatia + niño interesado.

pide permiso antes de actuar.

+ Impulsivo quiere agradar. colaborador, empatico, desenvuelto. B predisposicion.

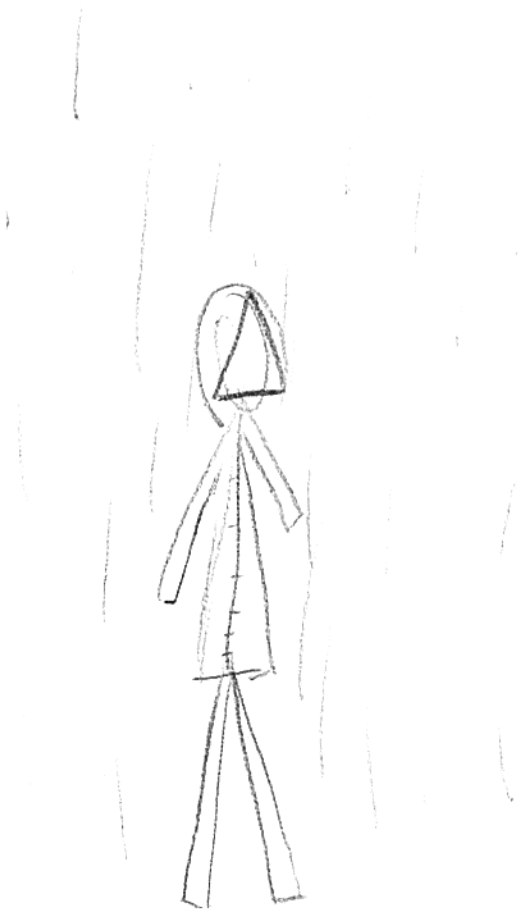
"lo bueno viene q algo malo"

"castigo" tras algo bueno

el disfrute o placer tenido x dolor?

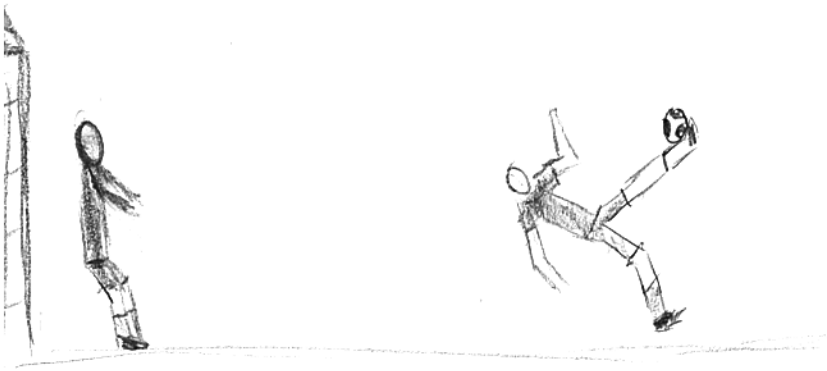
DIBUJO LIBRE

HABÍA UNA VEZ, UNA PAREJA QUE ESTABAN COMPROMETIDOS, EL CHICO, JOHN JAIRO, LE GUSTABAN MUCHO LOS VIDEOJUEGOS, PERO SU NOVIA, MARTA, NO. UN DÍA, JOHN JAIRO LE AGARRÓ LA TARJETA DE CRÉDI Y SE COMPRÓ UN JUEGO DE 69.99 USD, EN CUANTO CAYÓ EL BANCO, LE MANDÓ LA NOTIFICACIÓN, LA NOVIA LO ECHÓ DE LA CASA, BAJO LA LLUVIA SE FUE A UN BAR.



PERSONA BAJO LA LLUVIA

HABIA UNA VEZ 2 AMIGOS QUE LES GUSTABA JUGAR AL FUTBOL.
UN DÍA, LOS AMIGOS LLAMADOS ESTEBAN Y JULIÁN, SALIERON A JUGAR AL FUTBOL, UNA VEZ ALLÍ, JULIÁN INTENTO HACERSE UNA CHILENA, PERO CUANDO CAYÓ SE FRACTURÓ EL BRAZO.



TEST DE 2 PERSONAS

Deridentio

21/05/25

1 + ante. si voy pelota de futbol me paterias. porque me gustaria recorrer algunos lugares.

2 + Molecula de agua.

3 + alegre me gustaria ayudar a la gente y sonreir mas.

4 + perro jack Russel es mi animal favorito xq tuve muchos perros 1 se murio 2020, atropellado. y tengo en casa 1 y mis abuelos y otro se murio en 2023 siempre me acuerdo de cuando lo atropellaron xq me hicieron dedo mekgel y dpm perro ese

lo mas gusto cuando pita

del dia anterior

5 + ocaso xq me encanta. cuando voy a alcanzar de acuerdo de eso y me pone triste.

7 meses ocupado todo

cortos?

1- el borde del pan. porq arruina el gusto

2- cuerpo estamos muy indefenso.

3- bandera porq me atrapan muy facil, me moriria muy rapido.

(se lave cansado, cuesta)

INFORME DE SALUD MENTAL

Solicitado por: Juzgado de Familia n° 1 sede Pilar del Departamento Judicial de Pilar
Motivo: Evaluación psicofísica de niño de 12 años en el marco de solicitud de restitución internacional, para determinar si se encuentra en condiciones emocionales de viajar a España.
Fecha de inicio de evaluación: 19/5/25

Datos de Identificación:

Nombre: Ignacio Maroa Ferraiuelo
Fecha de nacimiento: 26/03/2013
Edad: 12 años
Domicilio actual: Mercedes, Buenos Aires
Grupo conviviente: Ignacio convive con su madre, Sra. María Victoria Ferraiuelo; la pareja de esta, Sr. Manuel Carranza; su hijo en común, Gregorio (2 años); y los hijos del Sr. Carranza: Felipe (13 años) y Valentín (11 años). Refiere mantener con ellos un buen vínculo afectivo.

Evaluación Psiquiátrica

En la entrevista con Ignacio, refiere que vivió en Madrid (España) hasta aproximadamente los 18 meses de vida. Luego de la separación de sus progenitores, se trasladó junto a su madre a Pilar (2018), posteriormente a Olavarría (2021), y desde 2022 reside en Mercedes. No tiene contacto con su padre desde hace cinco años según comenta. Refiere no conservar recuerdos de él, conocerlo solo por fotografías, y haberlo bloqueado en redes sociales. No manifiesta voluntad actual de reanudar el vínculo.

Asiste regularmente al Colegio Santa María de Mercedes, donde refiere sentirse cómodo y contenido. Valora el ámbito escolar como espacio de desconexión del malestar emocional. Presenta un rendimiento académico adecuado. Ha retomado recientemente actividades físicas (fútbol y gimnasio),

las cuales interrumpió en diciembre de 2024 luego de ser informado por una jueza sobre la posibilidad de viajar a España.

El paciente se presenta vigil, lúcido, globalmente orientado, con adecuada conciencia de situación. Estado de ánimo eutímico con oscilaciones ansiosas. Afectividad acorde. No se evidencian alteraciones sensoperceptivas ni impulsividad. Curso, ritmo y contenido del pensamiento conservados. Refleja preocupaciones excesivas y rumiaciones en torno al juicio familiar y a la posibilidad de restitución. Presenta insomnio de conciliación, pensamientos intrusivos, episodios de angustia y temor intenso.

En entrevista individual, verbaliza ideas de evasión ante una posible restitución forzada, y expresa: “si me llevan, sería capaz de matarme”. Describe planes mentales para evitar ser retirado del hogar, lo que constituye una señal de riesgo subjetivo, aún sin plan suicida organizado.

Se observa una sintomatología ansiosa con predominio de pensamientos anticipatorios catastróficos, irritabilidad, afectación del sueño, preocupación constante y manifestaciones emocionales de alto impacto. El paciente se encuentra en etapa de inicio puberal, con la construcción activa de su identidad, vínculos escolares y una red familiar ensamblada percibida como continente.

En breve entrevista con Sra. Victoria Ferraiuelo, madre de Ignacio, refiere que su hijo se encuentra en tratamiento psicológico desde los 6 años, y que inició tratamiento psiquiátrico recientemente (poco más de un mes) ya que desde diciembre de 2024 presentaba mayor irritabilidad, con fluctuaciones en estado de ánimo, y rendimiento académico disminuido. Le indicaron fluoxetina, actualmente en dosis de 10 mg/día.

Evaluación Psicológica

BATERIA: Test de Dibujo Libre con Historia, Test de 2 personas con historia, Test de Persona Bajo la Lluvia con historia (PBLL), Cuestionario Desiderativo, Revised Child Anxiety and Depression Scale (RCADS), Test de Relaciones Objetales de Phillipson (TRO).

Ignacio durante las sesiones de evaluación se mostró sumamente colaborativo, amable, agradable. Es simpático y se desenvuelve con soltura y control durante la evaluación. Se lo observa extremadamente

cómodo frente a psicólogos y manifiesta tener mucha experiencia en estos temas debido a las reiteradas evaluaciones que ha realizado.

Se evidencia un buen nivel intelectual, con destacados recursos verbales. Se presenta con un discurso más bien "armado" y con un lenguaje adultizado. Por este motivo, se decide que durante las sesiones de evaluación psicológica no se realizara una entrevista verbal al paciente, sino que se tomaran únicamente técnicas proyectivas para poder acceder a manifestaciones no-verbales e inconscientes.

Presenta un buen nivel de grafismo con una destacada elaboración, despliegue y atención a detalle en su primera técnica proyectiva (dibujo libre). De todos modos, en las siguientes técnicas sus producciones graficas se tornan pequeñas, pobres, rústicas y desprolijas (ej. persona bajo la lluvia, 2 personas). Es posible que demuestre una coraza más armada inicialmente y a medida que se profundice se vaya desarmando esa fachada, pudiendo vislumbrarse un sentido de identidad más débil. Se evidencia, del mismo modo, una autoestima frágil y recursos defensivos lábiles.

Se manifiesta de manera inicial cierta ansiedad por estar siendo observado y una conciencia muy aguda de tener "la mirada puesta en él" (dibujo libre). Es posible que esta mirada le limite su desenvolvimiento más espontáneo y lo lleve a actuar de manera sobre adaptada o complaciente, según lo que cree que se espera de él. Se repiten sentimientos de sentirse invadido, frente a los cuales intenta defenderse con mucha fuerza, de manera muy resguardada.

Aunque en apariencia se muestra muy desenvuelto y confiado, se evidencian pocos recursos para afrontar situaciones dolorosas o estresantes, recurriendo principalmente a recursos evitativos o de ocultamiento. Se observa un deseo interno de querer "alegrar a la gente que se siente mal" y un intento defensivo de mostrarse alegre, pero se deja entrever una creencia profunda de estar arraigado al dolor, pudiendo inclusive costarle salir de esos pensamientos tristes (ej. cuestionario desiderativo).

Se observan sentimientos de tristeza y angustia que intenta mantener ocultos (PBLL) y se destaca en todos sus relatos una creencia de que, frente a situaciones buenas o felices, vendrá dolor o desgracia. Tiende a un pensamiento pesimista, a estar hiperalerta a situaciones de dolor o desgracia, y a tener dificultad en pensar en conceptos positivos de sí mismo y de los demás (ej. cuestionario desiderativo). En su fuero más interno, se siente sumamente "indefenso" (SIC) (desiderativo). Según la escala RCADS

obtiene una puntuación significativa en la subescala de Depresión (puntaje t 65%), y en la de ansiedad generalizada (puntaje t 70%), lo cual lo ubica en rangos clínicos moderados.

Se manifiesta que su conceptualización de las relaciones objetales (TRO) se caracteriza por sentimientos de confrontación, lucha, agresión y sensación de estar bajo amenaza, con temor y de tener que defenderse. Se perciben sentimientos subyacentes de enojo, y fantasías e ideas reiteradas de queja, trasgresión y rebelión frente a la autoridad. Se vislumbran pulsiones profundas cargadas de exacerbada agresión, aparecen deseos de venganza, castigo y represalia. Se repite en sus relatos figuras de asesinos, secuestradores, tiranos. Se percibe a su vez un intento de buscar ayuda en referentes externos, pero en general esas ayudas son fallidas, dejando en evidencia un sentimiento de abandono e indefensión. Se repiten sentimientos de exclusión, soledad, aislamiento y de temor, y aparecen incluso ideas de muerte y de suicidio. Suele llevar las situaciones a un plano personal, y puede tender a sentirse afectado personalmente o a ser susceptible.

En sus historias se repiten relatos de relaciones de pareja complejas que se rompen, donde por ejemplo la mujer expulsa al hombre por alguna actitud que rechaza (PBLL), o donde el hombre la engaña dejándola abandonada (TRO).

Manifiesta una convicción interna de “hay que hacerle caso a mama” (SIC) (dibujo libre, primera impresión que muestra), bajo una creencia de que ella sabe todo, y de que la propia visión de Ignacio podría no ser del todo clara. Aparece también una figura materna como quien lo rescata de una fantasía de muerte (TRO, última lámina). En las últimas técnicas aparece por primera vez una figura paterna (TRO, primera lámina), en un relato donde frente a una situación de temor se solicita ayuda del padre, quien responde y lo calma, pero sin lograr aplacar sus temores.

Se deja entrever un deseo por sentirse más libre, reitera lo que disfruta de estar con amigos y su deseo de “recorrer algunos lugares” (cuestionario desiderativo).

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista psicodinámico, se observa en Ignacio una actitud sobre adaptada, resguardada, controlada y con excesivo manejo de recursos "psicológicos" que dificultan poder conocer a través de su discurso verbal "armado" sus verdaderos sentimientos y deseos. Se hace evidente que vive en un estado de hiperalerta, con temores profundos de amenaza, temor y ansiedad que impiden un desenvolvimiento y expresión más espontáneo. Se siente hiperobservado y se infiere un excesivo uso de recursos de evaluación psicológica a lo largo de su historia vital***. Se recomienda limitar las intervenciones de profesionales, ya que representan para él una instancia de invasión y de potencial amenaza, que le generan estrés, limitan su espontaneidad y lo tornan defensivo y ansioso.***

Se percibe una relación simbiótica con su madre, un mandato propio de lealtad con ella, y mucho temor frente a la posibilidad de salir de ese resguardo o de "rebelarse" frente a ella***. Le sería desestabilizante una separación brusca del vínculo materno, ya que representa quien le brinda identidad y resguardo***. Actualmente se siente además arraigado y a gusto con su ambiente contextual, por lo que le sería sumamente difícil y angustiante tener que abandonar sus lugares de referencia (escuela, amistades, familiares cercanos).

Por otro lado, se percibe un interés inconsciente de poder acercarse a su figura paterna, aunque cargado de incertidumbre y temor por el abandono o la traición y sentimientos ambivalentes. ***Se recomienda para su construcción subjetiva poder armar una imagen paterna real basada en experiencias personales, por lo cual sería beneficioso intentar construir un vínculo real con su figura paterna. De todos modos, esto debería hacerse de modo paulatino, acompañado por referentes afectivos y supervisado por profesionales de salud mental.*** Esta modalidad permitiría un reencuentro sostenido en el marco de un dispositivo contenedor, asegurando la estabilidad emocional del niño y evitando efectos retraumatizantes.

Se concluye que un traslado internacional forzado le generaría gran estrés emocional, despertando sentimientos de enojo, angustia, ansiedad, agresividad e inclusive ideas de muerte. La sola expectativa del mismo ha generado una desregulación emocional significativa, con manifestaciones de riesgo subjetivo y deterioro en su calidad de vida. Se considera que dicho traslado resultaría además

en la pérdida abrupta de sus figuras de sostén, su red vincular, social, terapéutica y educativa, dejándolo desestabilizado y afrontando una situación potencialmente traumática.

